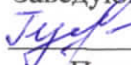
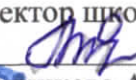


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. БАКАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Заведующая кафедрой
 /Гумерова Е.В.
Протокол № 1
от 26 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Решетникова А.А.
Приказ № 77
от 28 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

5 КЛАСС

Составитель: Закирова Р.Ф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Рабочей программы воспитания
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образования РФ, республики Башкортостан. В проекте «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 г.г.» определяется основная стратегия - это базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; ...природа–эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание...»

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России...»

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Краеведение – богатая почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей; изучению истории поселка через семейные архивы, рассказы родителей; изучению жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, ориентации при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важна роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» является **актуальной**, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, точнее понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Внеурочная деятельность «Краеведение» носит личностно-ориентированный характер. Изучение родного края – это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний формирует целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причём происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников и воспитание истинных патриотов.

2. Цель и задачи изучения курса

Цель программы: формирование у учащихся целостных представлений об окружающей среде, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценностей, формирование у школьников личной ответственности и гордости за свой край, город, школу.

Задачи программы:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- знакомить детей с историей и географией своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения, уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- *системно-деятельностный подход*: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск её решения с учителем и самостоятельно;
- *научность*: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- *доступность*: от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- *наглядность*: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- *активность и сознательность*: обучающийся понимает цели и задачи, обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;
- *прочность знаний*: закрепление полученных знаний и навыков, подготовка учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- *принципы экологического гуманизма* и краеведческой направленности.

Организация достижения целей:

- ➔ целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- ➔ связь с социальной (родителями, культурой и природой);
- ➔ события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- ➔ предоставлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по выбранной теме или знакомому объекту;

- формировать умение находить окружающую действительность, искать неизвестное в известном, знакомое в новом;
- вызывать интерес к родным местам, поселку, улице, дому, школе, действовать формированию патриотических чувств.

3. Форма учета рабочей программы воспитания

Методы обучения:

-*словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-*наглядные методы*: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций.

-*практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, практические работы.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследования, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, смотр-конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов, коллективные творческие дела. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы – в музее, на улице, в лесу и т.д.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технологии развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые и ИКТ технологии, краеведо-туристические и проектные технологии.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, край; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Физическая география: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Культурология: памятники, достопримечательности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Содержание и методика преподавания данного курса направлены на развитие школьника с учётом психологических особенностей детей данного возрастного периода. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания. Срок реализации 1 год. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью в 40 мин. каждое. При необходимости выездов занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. В каникулярное время проводятся, по мере необходимости, индивидуальные и групповые консультации, а также опытно-экспериментальная деятельность обучающихся.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, наживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у детей;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой;
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культуры родного края.

Личностными результатами освоения программы являются:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих одноклассников;
- воспитание уважительного отношения к истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметными результатами являются:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметными результатами являются:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способность в связанной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Система оценки результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, регионального, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- разработка и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия в ходе освоения программы в 6 классе:

Личностные УУД:

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, республики Башкортостан, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные УДД:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Специальные умения, навыки и способности деятельности:

Обучающиеся должны *знать(понимать)*:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного села;
- символику страны, округа, населенного пункта, школы;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в Красную книгу; - существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- правила ТБ во внеурочной деятельности.

Обучающиеся должны *уметь*:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучили;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине и ее культуре, о достопримечательностях малой Родины. Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:
- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;

- доброжелательное отношение к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека, культура общения, интеллигентность как высшая мера воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности «Краеведение» для учащихся 5 класса распределяются по трем уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)*: приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. *Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)*: развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему.

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)*: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействии с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы.

Программа «Краеведение» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Патриотическое воспитание».

В соответствии с учебным планом МОБУ СОШ №1 с.Бакалы МР Бакалинский район РБ на проектную деятельность в 5 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в год.

Содержание курса

Раздел 1. Введение. Край, в котором я живу. (1 час).

Введение. Край, в котором я живу.

Раздел 2. «Символика республики» (1 час).

Герб, флаг РБ. Знакомство с символами РБ.

Раздел 3. Башкирская семья (1 час).

Дружная башкирская семья.

Раздел 4. Памятники Башкортостана (3 часа).

Памятники Башкортостана - хранители истории. Памятники Уфы.

Раздел 5. Устное народное творчество Башкортостана (6 часов).

Сказки народов Урала – кладец мудрости. Загадки народов Урала. Пословицы и поговорки народов Башкортостана как зеркало мудрости и отражение социально-исторического опыта. Посещение краеведческого музея. Фольклорные праздники

Раздел 6. Природа Башкортостана (9 часов).

Сезонные изменения в природе. Многообразие растительного мира Башкортостана. Многообразие животного мира Башкортостана. Животный и растительный мир Башкирии. Красная книга Башкортостана. Травы Башкирии. Зеленая аптека Башкирии. Посещение краеведческого музея «Человек и природа».

Раздел 7. События, люди... (9 часов).

Виртуальная экскурсия по городам Башкирии. Посещение библиотеки семейного чтения. Знакомство с поэтами и писателями Башкирии. Мустанй Карим – знаменитый башкирский поэт и писатель. Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны. Мои земляки – участники боевых действий в Афганистане, Чечне. Художники Башкортостана.

Раздел 8. Лес-богатство Башкортостана (4 часа).

Башкирский лес весной. Что дает нам лес. Обобщающие уроки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Практические работы (лабораторные)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Введение. (1 час)					
1	Край, в котором я живу	1	0	https://www.uaklass.ru/https://edsoo.ru/	решение познав. задач
Раздел 2. Символика республики (1 час)					
2	Герб, флаг РБ	1	0	https://www.uaklass.ru/https://edsoo.ru/	беседа с исп. презент.
Раздел 3. Башкирская семья (1 час)					
3	Башкирская семья	1	0	https://www.uaklass.ru/https://edsoo.ru/	дискуссия
Раздел 4. Памятники Башкортостана (3 часа)					
4	Памятники Башкирии хранители истории.	1	0	https://www.uaklass.ru/https://edsoo.ru/	работа с источниками
5-6	Памятники Уфы	2	0	https://www.uaklass.ru/https://edsoo.ru/	обсуждение
Раздел 5. Устное народное творчество Башкортостана (6 часов)					
7	Сказки народов Урала – кладец мудрости.	1	0	https://www.uaklass.ru/https://edsoo.ru/	познавательная лекция

8	Загадки народов Урала.	1	0	https://www.yaklass.ru/https://edsoo.ru/	семинар
9	Пословицы и поговорки народов Башкирии, как зеркало мудрости и отражение социально-исторического опыта.	1	0	https://www.yaklass.ru/https://edsoo.ru/	семинар
10	Посещение краеведческого музея.	1	1	https://www.yaklass.ru/https://edsoo.ru/	экскурсия
11-12	Фольклорные праздники	2	1	https://www.yaklass.ru/https://edsoo.ru/	Работа в группах

Раздел 6. Природа Башкортостана (9 часов).

13	Сезонные изменения в природе.	1	1	https://www.yaklass.ru/https://edsoo.ru/	экскурсия
14	Многообразие растительного мира Башкирии.	1	0	https://www.yaklass.ru/https://edsoo.ru/	обсуждение
15	Многообразие животного мира Башкирии.	1	0	https://www.yaklass.ru/https://edsoo.ru/	обсуждение
16	Животный и растительный мир Башкирии.	1	0	https://www.yaklass.ru/https://edsoo.ru/	викторина
17	Красная книга Башкирии.	1	0	https://www.yaklass.ru/https://edsoo.ru/	Работа в группах

18	Травы Башкирии.	1	1	https://www.uaklass.ru/ https://edsoo.ru/	Самостоятельная работа
19	Зеленая аптека Башкирии.	1	1	https://www.uaklass.ru/ https://edsoo.ru/	Составление индивидуального проекта
20-21	Посещение краеведческого музея «Человек и природа»	2	2	https://www.uaklass.ru/ https://edsoo.ru/	экскурсия

Раздел 7. События, люди... (9 часов).

22	Города нашего края.	1	0	https://www.uaklass.ru/ https://edsoo.ru/	Обсуждение, презентация
23	Посещение библиотеки семейного чтения. Знакомство с поэтами и писателями Башкирии.	1	0	https://www.uaklass.ru/ https://edsoo.ru/	Экскурсия
24-25	Мустай Карим – знаменитый башкирский поэт и писатель. «Здравствуй, край башкирский милый...» Литературный вечер.	2	1	https://www.uaklass.ru/ https://edsoo.ru/	Составление индивидуального проекта. Работа в группах
26	Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны.	1	0	https://www.uaklass.ru/ https://edsoo.ru/	Беседа с использованием презентации
27-28	Мои земляки – участники боевых действий в Афганистане, Чечне. Встреча с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне	2	1	https://www.uaklass.ru/ https://edsoo.ru/	Беседа с использованием презентации. Экскурсия

29	Писатели и поэты Башкирии. Художники Башкирии.	1	1	https://www.uaklass.ru/ https://edsou.ru/	Обсуждение, работа в группах
30	Политические лидеры Башкирии	1	0	https://www.uaklass.ru/ https://edsou.ru/	Обсуждение с использованием презентации

Раздел 8. Лес-богатство Башкортостана (4 часа)

31	Башкирский лес весной.	1	0	https://www.uaklass.ru/ https://edsou.ru/	экскурсия
32	Что дает нам лес.	1	0	https://www.uaklass.ru/ https://edsou.ru/	обсуждение
33-34	Обобщающие уроки.	2	1	https://www.uaklass.ru/ https://edsou.ru/	Подведение итогов курса. Создание индивидуального проекта